

Конспект занятия НОД в старшей группе «Безопасность с электроприборами».

Реализация ОО «Познавательное развитие»

Цель - создать условия для формирования у детей элементарных представлений об электричестве и правилах безопасного обращения с электроприборами.

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»;
2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;
3. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.
4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.

Развивающие:

1. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Ход ОД:

I. Мотивационная - вступительная часть.

II. Цель - вхождение в занятие.

1. Образовательная область «Речевое развитие», в процессе общения взрослого и детей.

Воспитатель загадывает загадку:

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество.

Это (электричество)

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами об электричестве. Кто из вас знает, что это такое электричество? (ответы детей)

- А как оно попадает к нам в дом? (ответы детей)

II. Основная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие», в процессе рассматривания электрического провода

Электричество рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, приходит в дома, машины, на заводы и помогает человеку. Электричеству приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам, приходя в дом по электрическому проводу.

- Рассмотрите кусочки проводов. Что вы видите? Расскажите.

Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек.

Вот по этим проволочкам оно и попадает в розетки.

- Так где рождается электричество? (на электростанциях)

- Как попадает к нам в дом электричество? (по проводам)

- Для чего нужен электрический ток? (ответы детей)

- Как называются приборы, что работают от электричества? (электроприборы)

Образовательная область «Речевое развитие», в процессе общения взрослого и детей

Д/у «Отгадай загадку». Цель: уточнить и обобщить знания детей об электроприборах.

В: Какие электроприборы спрятаны в моих загадках, отгадайте.

1. Чудо-ящик -

В нем окно.

В том окошечке -

Кино! (Телевизор)

2. Полнубуйся, посмотри -

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лёд,

Там сама зима живёт. (Холодильник)

3. Пыль найдет и вмиг проглотит

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос,

Коврик чистит ...(пылесос)

4. Идет пароход, то назад, то вперед,

А за ним такая гладь

Ни морщинки не видать. (Утюг)

5. Мокрые волосы после мытья.

Быстро сумею им высушить я. (Фен)

6. Соберу рубашки, майки,

И скажу ей: «Постирай-ка!

В барабане покрути,

Белье чистым возврати» (Стиральная машина)

7. Посмотри на бочок

Во мне вертится волчок.

Ни кого он не бьёт,

Зато всё собьёт. (Миксер)

8. На столе в колпаке

Да в стеклянном пузырьке,

Поселился дружок

Развеселый огонек. (Настольная лампа)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», в процессе дидактической игры с мячом

Д/и “Для чего это нужно?”. Цель: закрепить представления детей о практическом использовании электроприборов в быту.

Воспитатель: - Сейчас мы вместе вспомним, какие действия совершают разными электроприборами.

Утюгом – гладят бельё.

Миксером – взбивают крем.

Феном – сушат волосы

Пылесосом – пылесосят ковры.

Вентилятором – охлаждают воздух.

В холодильнике – хранят продукты.

В микроволновке – разогревают еду.

В чайнике – кипятят воду.

На мясорубке – перемалывают мясо.

По телефону – звонят.

На магнитофоне – слушают музыку.

В стиральной машине – стирают бельё.

В кофеварке – варят кофе

В кофемолке - перемалывают кофе

На каждый электроприбор дети находят отгадку (картинку с изображением данного электроприбора) и помещают на магнитную доску.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», в процессе физминутки.

Физкультминутка «Ток бежит по проводам».

Цель: развивать двигательную активность, закрепить знание о том, что электроприборы работают от электричества.

(Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, идут по кругу, говорят слова):

«Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес».

Образовательная область «Познавательное развитие», в процессе общения воспитателя и детей.

Ребята, а в нашей группе есть электричество?

-А по каким ещё признакам вы узнали, что в группе есть электричество? (есть свет, розетки, выключатели)

-А как вы думаете, зачем люди придумали электрические приборы?

-А чтобы работали все эти приборы, куда их включают? (ответы детей)

- Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка — это входные ворота в электрическую сеть.

-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? (Электрический ток).

Воспитатель : «По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет
Не зажжется в доме свет.»

-Ребята, а вам разрешают взрослые включать электроприборы? (ответы детей)

-Что и как вы включаете?

- Как вы считаете, электрические приборы, опасны или нет? (Да)

- Почему? (ответы детей)

- Они могут ударить током или стать причиной пожара или гибели человека.

- Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, иголками и др.) (показ иллюстрации «Мальчик около розетки»).

Правила безопасности:

1. Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!

Вода пропускает через себя ток! (рассматривание иллюстрации)

2. Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!

3. Не играй с розетками! Проси взрослых включить или выключить.

4. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!

5. Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!

6. Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов (не поливай цветы, висящие над телевизором или другими электроприборами) . (рассматривание иллюстрации).

Образовательная область «Речевое развитие», в процессе слушания стихотворения М. Монаковой “Розетки мне не интересны!”

В гости к нам пришла соседка,

Мы резвились с ней полдня,

Спицу вставили в розетку,

Из розетки – столб огня!

Мы с соседкой еле-еле

Прыгнуть в сторону успели.

Папа мой, большой знаток,

Нам сказал:

“В розетке – ток,

Вам розетку эту я

Трогать не советую,

Утюги и провода

Не хватайте никогда!

Ток невидимый без рук

Вас ударить может вдруг!”

В: Ребята, чему учит нас это стихотворение? (ток опасен, нельзя баловаться с розеткой)

В: - А что может произойти, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов?

В: - Правильно, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда, возникнет пожар. Недаром в народе говорят: “Опасение – половина спасения!”

В: - Поэтому с электроприборами нужно обращаться очень осторожно. И если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом. А чтобы вы не забывали эти правила, я вам даю памятки. Смотрите их и не забывайте, что нельзя делать.

III. Заключительная часть.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Подведение итогов.

В-ль: - О чем мы сегодня с вами говорили?

- Какие электроприборы вы запомнили?
- Для чего они нам нужны?
- Какие правила вы запомнили?
- Что вам понравилось на занятии?